

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете  
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 от 19.08. 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Юные инспектора движения»**  
творческого объединения

**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**

Программа модифицированная  
Возраст обучающихся: 8-14 лет  
Срок реализации программы  
2 года, 288 часов  
Уровень освоения: базовый;  
авторы-составители программы:  
Шеметова Любовь Геннадьевна  
педагог дополнительного образования  
Пережогина Наталья Юрьевна педагог  
дополнительного образования

с.Чесма, 2024 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Учебно-тематический план и содержание ДОП 1 года обучения
- 1.4 Учебно-тематический план и содержание ДОП 2 года обучения
- 1.5 Планируемые результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации учащихся
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы.

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовая база*

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с :

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» *социально-гуманитарной направленности* направлена на развитие формирования у подрастающего поколения устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, саморазвития, самопознания,

самореализации личности.

***Направленность программы*** социально-гуманитарная

***Актуальность программы***

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной, из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и кружка ЮИД.

***Уровень освоения программы - базовый***

***Отличительная особенность***

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

***Адресат программы***, программа разработана для учащихся в возрасте от 8 до 14 лет. Комплектованием группы занимается педагог. Набор детей в коллектив проводится в конце летних каникул и в начале учебного года.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются желающие без предъявления требований к уровню образования и способностям.

***Форма обучения*** - очная

***Срок реализации образовательной программы*** – 2 года

***Объем освоения образовательной программы*** – 288 часов;

***Режим занятий*** - 2 раза в неделю по 2 академических часа, один академический час – 45 минут, перемена между занятиями 10 минут

***Формы организации образовательного процесса:***

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как

наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

*Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

*Формы занятий:* встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей,

«мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке и др.

***Форма оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов)***

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося;
- опрос;
- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса рисования песком и готовой работы;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- участие в рейдах, выступление в агитбригаде

***Особенности организации образовательного процесса***

Программа реализуется в сетевой форме, на базе двух образовательных учреждений района двумя педагогами дополнительного образования.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** Формирование личности с высокой гражданской позицией, обладающей навыками безопасного поведения на дорогах, чувством долга, ответственности за порученное дело посредством привлечения к занятиям школы актива юных инспекторов движения.

**Задачи: Предметные:**

- познакомить с историей ГИБДД, с основами безопасного поведения на дорогах;
  - расширить кругозор в области дорожно-правовых знаний;
  - познакомить с основными правилами безопасного поведения на улицах и дорогах;
  - познакомить с основными формами и методами профилактики и пропаганды ПДД;
- 
- сформировать вести пропаганду ПДД среди сверстников, детей младшего школьного возраста;
  - сформировать умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; оказания первой доврачебной медицинской помощи.

**Метапредметные:**

- развить мотивацию познания и творчества.
- развить творческие и мыслительные способности у детей и подростков;
- развить контрольно-оценочные компетенции.

**Личностные:**

- сформировать самостоятельную, общественно-активную личности;
- сформировать интерес у детей и подростков в соблюдении ПДД
- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, ответственности, аккуратности;
- воспитать у детей чувство дружбы, взаимовыручки и взаимопонимания;

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего количество часов	теория	практика	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу	6	4	2	
1.1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	2		
1.2	История создания детского объединения юных инспекторов движения.	2	2		Плакаты, Конкурс
1.3	Знакомство с районными, областными и Всероссийскими конкурсами, их положениями.	2		2	Плакаты, Конкурс
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	
2.4	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками Правила поведения в общественном	12	6	6	Плакаты, Конкурс
2.5	Дорожные знаки	18	4	14	Конкурс
2.6	Линии разметки	6	2	4	Деловая игра.
2.7	Правила дорожного движения для велосипедистов	12	4	8	Деловая игра
2.8	Тестирование	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
3.1	Ожоги	2	2		Зачет
3.2	Обморожение	2	2		Зачет
3.3	Солнечный и тепловой удары	2	2		Зачет
3.4	Отравление	2	2		Зачет
3.5	Раны	4		4	Зачет
3.6	Растяжения, вывихи, ушибы	4	2	2	Зачет
3.7	Предназначение автомобильной аптечки, ее содержимое.	2	2		Зачет

3.8	Медицинский пункт	6		6	Экскурсия Зачет
<b>4.</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
4.1	Изучение материальной части велосипеда	2	2		Зачет
4.2	Подготовка велосипеда к эксплуатации	2		2	Зачет
4.3	Экипировка велосипедиста	2	2		Зачет
4.4	Фигурное вождение велосипеда	16	2	14	Зачет
<b>5.</b>	<b>Агитационно-массовая работа среди обучающихся в школе, детском саду</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Зачет
5.1	Подготовка и проведение театрализованных представлений, по ПДД, ЮИД	6	2	4	Зачет
5.2	Викторины, тесты, анкетирование, ЮИД.	4		4	Зачет
5.3	Формы профилактики и пропаганды ПДД, ЮИД	2		2	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## I год обучения

### **I. Введение в образовательную программу.(6ч.)**

#### **1.1. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б.(2ч.)**

Знакомство с курсом обучения программы «Юные инспектора движения». Правила техники безопасности на занятиях. Организационные вопросы: выборы командира, его заместителя, редакционной коллегии, пропагандистов; названия отряда и девиза. Практическое занятие – изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

#### **1.2. История создания детского объединения юных инспекторов движения.(2ч.)**

История создания ЮИД в России, а также в Челябинской области. Их цели и задачи. Совместная работа ЮИД с ГИБДД.

#### **1.3. Знакомство с районными, областными и Всероссийскими конкурсами, их положениями.(2ч.)**

Изучение положений Всероссийского конкурса, областных конкурсов

### **2. Изучение правил дорожного движения.(76ч.)**

#### **2.1. История и развитие правил дорожного движения(8ч.)**

Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках.

Практические занятия - изготовление макетов первого светофора, легкового автомобиля и знака.

#### **2.2. Основные понятия и термины, используемые в правилах (6ч.)**

«Велосипед», «Вынужденная остановка», «Дорога», «Дорожно-транспортное происшествие», «Механическое транспортное средство», «Мопед», «Мотоцикл», «Транспортное средство», «Участник дорожного движения», Населенный пункт, «Обгон», «Организованная транспортная колонна», «Организованная пешая колонна», «Остановка», «Перекресток», «Пешеход», «Пешеходный переход», «Регулировщик», «Стоянка», «Тротуар»,

Практические занятия – контрольные вопросы и взаимопроверка.

#### **2.3. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров (10ч.)**

Проблемы безопасности движения, причины, ДТП, дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров, кондуктора и водителя. Практические занятия – упражнения на тренировочной площадке, экскурсии по улицам и дорогам.

#### **2.4. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками (12ч.)**

Формы регулирования движением: светофорное и регулировщиком. Основные типы светофоров. Значения сигналов светофора и регулировщика.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков.

Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.

Практические занятия – упражнения на тренировочной площадке, экскурсии по улицам и дорогам.

### **2.5. Дорожные знаки (18ч.)**

Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практические занятия – в рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название. Изготовление дорожных знаков, упражнения с ними на тренировочной площадке и экскурсии по улицам и дорогам.

### **2.6. Линии разметки (6ч.)**

Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Практические занятия – на спортивной площадке нарисовать виды перекрестков, разметку по ним и провести упражнения по переходу дороги в данном месте.

### **2.7. Правила дорожного движения для велосипедистов (12 ч.)**

ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Практические занятия – на тренировочной площадке сделать разметку проезжей части дороги и проводить учебно-тренировочные занятия на велосипедах. Экскурсии по улицам и дорогам: провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

### **2.8. Тестирование (4ч.)**

Итоговое занятие по правилам дорожного движения. Обучающимся раздаются вопросы с ответами на них. Необходимо выбрать правильный ответ.

## **3. Первая медицинская помощь. (24ч.)**

### **3.1. Ожоги (2ч.)**

Степени ожогов и оказание первой медицинской помощи при них. Практические занятия – выполнение заданий по карточкам.

### **3.2. Обморожение (2ч.)**

Степени обморожения и оказание первой медицинской помощи при них. Практические занятия — выполнение заданий по карточкам.

### **3.3. Солнечный и тепловой удары (2ч.)**

Отличительные особенности солнечного и теплового удара и оказание первой медицинской помощи при них.

Практические занятия – выполнение заданий по карточкам.

### **3.4. Отравление (2ч.)**

Виды отравлений (пищевые, токсичные, угарным газом), их признаки и оказание первой медицинской помощи.

Практические занятия – выполнение заданий по карточкам.

### **3.5. Раны. (4ч.)**

Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке.

Практические занятия – упражнения в оказании помощи пострадавшему.

### **3.6. Растяжения, вывихи, удары.(4ч.)**

Причины травм при авариях, дорожно-транспортных происшествиях.

Практика: деловая игра.

### **3.7. Автомобильная аптечка (2ч.)**

Предназначение автомобильной аптечки, ее содержимое.

Практические занятия — викторина «Что лишнее в дорожной аптечке?».

### **3.8. Экскурсия на медицинский пункт(6ч.)**

(зачетное практическое занятие)

Подведение итогов – обучающиеся закрепляют полученные знания и умения, выполняя задания по изученному материалу( тестирование).

## **4. Фигурное вождение велосипеда.(22ч.)**

### **4.1. Изучение материальной части велосипеда(2ч.).**

Определение «велосипеда» в правилах дорожного движения, его предназначение.

Материальная часть велосипеда.

Практические занятия – частичная разборка и сборка велосипеда.

### **4.2. Подготовка велосипеда к эксплуатации.(2ч.)**

Регулировка велосипеда по росту, регулировка положения седла, регулировка руля, центровка руля, центровка переднего колеса относительно руля.

Проверка исправности перед выездом: проверка регулировки тормозной системы, проверка на наличие люфтов и не закрученных болтов, настройка переключателей передач, проверка давления в шинах и состояния покрышек, проверка исправности осветительных приборов и светоотражателей, а также уровень заряда батарей. Практические занятия – подготовка велосипеда к выезду.

**4.3. Экипировка велосипедиста.(2ч.)** леммы, обувь, одежда, перчатки, дождевики, аксессуары. Практические занятия — зарисовки в рабочей в рабочей тетради.

### **4.4. Фигурное вождение велосипеда.(16ч.)**

Езда на тренировочной площадке по указаниям дорожных знаков, движение по кругу, «восьмерка», «полоса препятствий»

## **5. Агитационно-массовая работа среди обучающихся: в объединении, в ДДТ, и школах, в детском саду.(12ч.)**

### **5.1. Подготовка и проведение театрализованных представлений, по ПДД, ЮИД (6ч.)**

Формы и методы организации и проведение мероприятий.

Конкурсы на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь: отряд ЮИД!» Практические занятия — викторина для младших школьников.

### **5.2. Викторины, тесты, анкетирование, ЮИД.(4ч.)**

Подготовка и проведение бесед, игр, викторин.

Беседы: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг». Игры: «Живые картинки», «Идем дорогой верной», «Выбери знак»

### **5.3. Формы профилактики и пропаганды ПДД, ЮИД (2ч)**

Работа с информацией: виды поиска, цель поиска. Подборка материала: статьи, рисунки, фотографии. Областные конкурсы «Перекрёсток», «Дорога глазами детей». Изучение положения, выбор номинаций и распределение обязанностей в соответствии способностей, чертами характера, умениями, по сбору материала. Организация и проведение конкурса.

#### 1.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела, темы	Всего количес тво часов	Теория	Прак т ика	Формы подведения итогов
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.</b>	<b>Изучение правил дорожного движения</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	Тестировани е
2.1	Детский дорожно-транспортный травматизм	8	8		
2.2	Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения	8	6	2	
2.3	Обязанности пешеходов и пассажиров	16	6	10	
2.4	Сигналы светофора и регулировщика	8	4	4	
2.5	Дорожные знаки	8	4	4	
2.6	Линии разметки	4			
2.7	Требования к движению мопедов и велосипедистов	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	
3.1	Ожоги, обморожение, тепловые удары	2	2		Зачет
3.2	Отравление	2	2		Зачет
3.3	Растяжения, вывихи, ушибы	2			Зачет
3.4	Кровотечения	4	2		Зачет
3.5	Травматический шок	2	2		Зачет
3.6	Переломы	4	2		Зачет
3.7	Правила наложения повязок	8			Зачет
3.8	Содержание и назначение автомобильной	4	2		Зачет
3.9	Медицинский пункт	8			Зачет
<b>4.</b>	<b>Фигурное вождение</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	Зачет
4.1	Материальная часть велосипеда	4	2	2	Зачет
4.2	Подготовка велосипеда к эксплуатации	2			Зачет
4.3	Экипировка велосипедиста	2			Зачет

44	Фигурное вождение велосипеда	18	4	14	велопробег с полосой препятствия
5.	Агитационно-массовая работа среди обучающихся: в ДДТ, школе, детском саду	22	8	14	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	80	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 -го обучения

### **1. Вводное занятие.(4ч.)**

**Инструктаж по Т/Б.(2ч.)** Правила техники безопасности при эксплуатации велосипеда. Правила поведения на занятиях.

Практическое занятие – подготовка маршрутных листов безопасного движения из дома в школу и обратно для младших школьников. Знакомство с районными, областными и Всероссийскими конкурсами, их положениями. Знакомство с положениями Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»; областных конкурсов «зеленая волна», «Дорога и дети», распределение обязанностей среди обучающихся при подготовке к этим конкурсам в течение года.

### **2. Изучение правил дорожного движения.(56ч.)**

#### **2.1. Детский дорожно-транспортный травматизм.(8ч.)**

Анализ ДТП. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причин .

#### **2.2. Основные понятия и термины, используемые в правилах.(8ч.)**

Повторение ранее изученного и освоение нового материала: «Разделительная полоса», «Полоса движения», «Преимущество (приоритет)». «Прилегающая территория»,

«Прицеп», «Проезжая часть», «Разрешенная максимальная масса», «Темное время суток», «Уступить дорогу (не создавать помех)», «Автомагистраль», «Водитель», «Главная дорога», «Железнодорожный переезд», «Маршрутное транспортное средство», «Недостаточная видимость», Практические занятия — работа по контрольным вопросам, взаимопроверка.

#### **2.3. Обязанности пешеходов и пассажиров.(8ч.)**

Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Культура поведения пешеходов, пассажиров, водителей. Практические занятия – ситуативный практикум.

#### **2.4. Сигналы светофора и регулировщика.(8ч.)**

Регулирование движением. Сигналы светофора и регулировщика.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков.

Практические занятия – отработка умений ориентироваться по командам регулировщика.

#### **2.5. Дорожные знаки.(8ч.)**

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Дублирующие знаки.

Практические занятия – изготовление дорожных знаков, упражнения с ними на тренировочной площадке.

#### **2.6. Линии разметки.(4ч.)**

Дорожная разметка, ее назначение и роль в организации дорожного движения.

Виды дорожной разметки.

Практические занятия — нанесение разметки в Автогородке.

## **2.7. Требования к движению мопедов, велосипедистов.(4ч.)**

Определение «мопеда», «велосипеда». Подготовка велосипеда к эксплуатации, экипировка велосипедиста. Места для движения на велосипедах. Дорожно-транспортные происшествия. Маневрирование: подача сигнала рукой.

Практические занятия – ситуативный практикум. Тестирование. Обучающимся раздаются вопросы с ответами на них. Необходимо выбрать правильный ответ.

## **3.. Первая медицинская помощь.(36ч.)**

### **3.1. Ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удары, отравление.(2ч.)**

Степени ожогов, обморожения и оказание первой медицинской помощи при них.

Солнечный и тепловой удары. Первая медицинская помощь.

Практические занятия – совместная работа с фельдшером в медицинском пункте.

### **3.2. Отравления.(2ч.)**

Токсичные отравления, отравления угарным газом и химическими веществами.

Укусы змей, насекомых. Оказание первой медицинской помощи.

Практические занятия – упражнения в оказании помощи пострадавшему.

### **3.3. Растяжения, вывихи, удары.(2ч.)**

Наложение повязок, перевязки. Компрессы.

Практические занятия – упражнения в оказании помощи пострадавшему.

### **3.4. Кровотечения (4ч.)**

Артериальное, венозное, капиллярное. Наложение повязок, жгутов. Практические занятия

– наложение повязок и жгутов пострадавшему.

Практические занятия – упражнения в оказании помощи пострадавшему.

### **3.5. Травматический шок.(2ч.)**

Понятие патогенеза. Основные патогенетические факторы при травматическом шоке:

боль, токсемия, кровотечение и последующее охлаждение. Признаки травматического шока. Первая медицинская помощь.

Практические занятия – укладка на носилках: повреждена грудная клетка — полусидячее положение; при травме головы — положение Фаулера; при повреждении живота — горизонтальное; при повреждении таза — положение «лягушки».

### **3.6. Переломы (4ч.)**

Понятие о переломах. Основные признаки. Переломы костей конечностей, ребер.

Основные правила оказания медицинской помощи. Практические занятия — наложение шин.

### **3.7. Правила наложения повязок. (8ч.)**

Обработка ран, удаление посторонних предметов из раны. Перевязочный материал.

Правила вскрытия перевязочного пакета первой помощи. Типы повязок.

Практические занятия – бинтование ран конечностей и ребер.

### **3.8. Содержание и назначение автомобильной аптечки. (4ч.)** Название

лекарственных средств в аптечке и их предназначение. Практические занятия – игра «Собери аптечку»

### **3.9. Медицинский пункт. (8ч.)**

Оснащение медпункта, его назначение, сотрудники.



Практические занятия – Экскурсия. Деловая игра «Оказание помощи пострадавшему».

#### **4. Фигурное вождение велосипеда.(26ч.)**

##### **4.1. Изучение материальной части велосипеда.(4ч.)**

Техническое устройство велосипеда.

Практические занятия — полная разборка и сборка велосипеда.

##### **4.2. Подготовка велосипеда к эксплуатации (2ч.)**

Регулировка велосипеда, по росту, регулировка руля, центровка руля, центровка переднего колеса относительно руля.

Проверка исправности перед выездом: проверка регулировки тормозной системы, проверка на наличие люфтов и не закрученных болтов, настройка переключателей передач, проверка давления в шинах и состояния покрышек, проверка исправности осветительных приборов и светоотражателей, а также уровень заряда батарей. Практические занятия – подготовка велосипеда к выезду.

##### **4.3. Экипировка велосипедиста (2ч.)**

Шлемы, обувь, одежда, перчатки, дождевики, аксессуары. Практические занятия – работа по контрольным вопросам.

##### **4.4. Фигурное вождение велосипеда (18ч.)**

«Качели», «Восьмерка», «Змейка», «По кругу», «Слалом».

Практические занятия – учебно-тренировочные упражнения, отработка движений по вышеуказанным элементам. Велопробег с преодолением полосы препятствий.

#### **5. Агитационно-массовая работа среди обучающихся школы, «ДДТ», воспитанников детского сада.(10ч.)**

##### **5.1. Подготовка и проведение театрализованных представлений, по ПДД, ЮИД.(10ч.)** Организовать и провести конкурсы:

- на лучший рисунок «На наших улицах и дорогах» для младших школьников;
- на лучшую поделку для детей 5-8 классов;
- на лучшее сочинение «Наши верные друзья – правила дорожного движения. «Путешествие в страну дорожных знаков», «Песни, стихи сочиняем –правила дорожного движения соблюдаем».

##### **5.2. Участие в массовых мероприятиях ДДТ.(6ч.)**

##### **5.3. Участие в районных, областных конкурсах, фестивалях.(6ч.)**

Подборка материала: статьи, рисунки, фотографии. Районные и областные конкурсы «Безопасное колесо», «Зеленая волна». Изучение положения, выбор номинаций и распределение обязанностей по сбору материала. Практические занятия – сочинения, рисунки, макеты.

## 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

#### ***Предметные результаты:***

- знание истории создания движения ЮИД России, символики и положение о деятельности отрядов ЮИД;
- знание групп и значения дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- сформировано умение безопасного управления ТС;
- знание направления деятельности службы ГИБДД;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов оказания первой помощи
- сформировано умение применять сигналы регулирования дорожного движения;
- сформировано умение применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда

#### ***Метапредметные результаты:***

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

#### ***Личностные результаты:***

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

	год обучения	
	1 год	2 год
<b>количество учебных недель</b>	36	36
<b>количество учебных часов</b>	144	144
<b>Комплектование групп</b>	02.09-15.09	02.09-15.09
<b>дата начала и окончания учебных периодов</b>	09.09.2024- 31.05.2025	02.09.2024- 25.05.2025
<b>Промежуточная аттестация</b>	22.12-29.12	
<b>Промежуточная годовая аттестация</b>	25.05.-31.05	

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. Новогодние каникулы не включаются в период реализации дополнительной общеобразовательной программы. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда: подготовка помещения, материально-техническое оснащение, дидактическое и методическое сопровождение.

### **Информационное обеспечение:**

Основные источники:

- Правила дорожного движения РФ;
- Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов государственных общеобразовательных учреждений. - СПб, «Лики России», 2011.

Дополнительные источники:

Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения», 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://deti.gibdd.ru/> – Сайт ГИБДД детям – ГИБДД МВД России

Наглядный материал: плакаты по ПДД.

CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения

**Материальное обеспечение:** помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. На рабочих местах должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. , наличие площадки для вождения.

**Оборудование:** столы; стулья; шкафы; компьютер, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

- дорожные знаки
- велосипеды

Дидактическое обеспечение:

- Набор демонстрационных картин «Дети и дорога».
- Развивающая игра. Дорожные знаки.
- Познавательная игра «Дорожные знаки»
- Игра «Дорожное лото»
- Игра «Законы улиц и дорог»
- Игра по правилам дорожного движения
- Плакаты «Дорожные знаки»

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется по договору о сетевом взаимодействии педагогами дополнительного образования на базе двух образовательных организаций района – МБОУ «Тарутинская СОШ»(Педагог Шклярук Наталья Борисовна), МБОУ Черноборская СОШ(педагог Шеметова Любовь Геннадьевна), имеющими высшее педагогическое образование и повышающими свой профессиональный уровень.

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, ее анализ и оценка. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер.

- **Входящий контроль** проводится в начале учебного года для выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств путем педагогического наблюдения, опроса, выполнения практических заданий.

- **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

### **Формы:**

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила дорожного движения, оказания первой медицинской помощи и показать основные элементы фигурного движения на велосипеде.
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и знаков дорожного движения. Творческие задания, практические задания
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ, приобретенных навыков общения. - участие в различных соревнованиях и акциях.

- **Промежуточный контроль**

*Формы:* открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей, где учащиеся демонстрируют свои навыки и умения полученные в учебном году в игровой или отчетной форме.

### 2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для текущего и промежуточного контроля созданы фонды оценочных средств поэтапного контроля освоения знаний и формирования умений:

*Оценочные материалы:* тесты, опросники для собеседований, диагностические карты, протоколы результатов соревнований.

Электронная методика оценки знаний:

Тесты «Знатоки правил дорожного движения», [https://avto-russia.ru/pdd\\_abma1b1/](https://avto-russia.ru/pdd_abma1b1/), «Дорожные знаки», «Регулировщик», «Проезд перекрестков».

Тест на знание правил оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему – <http://any-test.ru/answers/test/pervaya-pomoshh>

Фигурное вождение велосипеда, элементы велотрассы (см ниже).

*Таблица 1*

Диагностическая карта качества достижения результатов программы (базового уровня освоения её содержания).

Параметры оценивания	Критериями оценивания		
	уровень теоретических знаний		
Оказание первой помощи.	правильность	полнота	системность
1. правила оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ушибах, растяжениях;			
2. останавливать кровотечение пальцевым прижатием, наложением давящей повязки, с помощью жгута, закрутки			
3. накладывать повязки на рану			
4. оказывать помощь при ранениях, ожогах, шоке, утоплениях, синдроме длительного сдавливания, отравлении ядовитыми веществами;			
5. осуществлять транспортировку пострадавшего;			
6. алгоритма оказания первой медицинской помощи			
	<i>качество выполнения практических заданий</i>		

Фигурное вождение велосипеда	соответствие техническим требованиям	правильные приемы выполнения элементов	способность применять знания при решении конкретных задач
- змейка; - восьмерка; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок.			
Правила дорожного движения	умение соблюдать правила дорожной безопасности в любых ситуациях	умение объяснить значение, смысл выполняемых упражнений	время, затраченное на выполнение упражнений
Дорожные знаки и дополнительные средства информации.			
Правила движения пешехода.			
Правила движения велосипедистов.			
Правила для пассажиров.			
Правила проезда перекрестков.			

*Таблица*

Диагностическая карта качества достижения предметных результатов программы (сводная).

	ФИО	Уровень освоения теоретических знаний	Уровень освоения практических навыков
1.			
2.			

**Оценочные материалы освоения содержания программы при участии в соревнованиях «Безопасное колесо»**

Пропуск препятствия 5 баллов

Касание земли двумя ногами (падение с велосипеда) 5 баллов

Касание земли одной ногой 1 балл

Неполный проезд через препятствие (съезд с доски, пропуск части препятствия, касание колесом препятствия)

1 балл

Пропуск, сдвиг, касание кегли при змейке 1 балл

Выезд на территорию обозначенной трассы 2 балла

Выезд за стоп-линию 1 балл

#### 8. Подведение итогов и награждение победителей.

Победитель в командном зачете определяется по наибольшей сумме баллов, набранной во всех конкурсах и соревнованиях. В случае равенства суммы баллов предпочтение отдается команде, показавшей лучшее время в фигурном вождении велосипеда.

Победители и призеры соревнований награждаются Почетными грамотами и ценными призами.

#### Протокол соревнований «Безопасное колесо» Этап «Велотрасса»

<i>Школа</i>	<i>1 препятствие</i>	<i>2 препятствие</i>	<i>3 препятствие</i>	<i>4 препятствие</i>	<i>Итого</i>
Школа №					
1					
2					
3					
4					

Судья: /Ф.И.О./ роспись Штрафные очки:

Пропуск препятствия 5 баллов

Касание земли двумя ногами (падение с велосипеда) 5 баллов

Касание земли одной ногой 1 балл

Неполный проезд через препятствие (съезд с доски, пропуск части препятствия, касание колесом препятствия) 1 балл

пропуск, сдвиг, касание кегли при змейке 1 балл

выезд на территорию обозначенной трассы 2 балла

выезд за стоп-линию 1 балл

#### Вопросы по правилам дорожного движения

1. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?

1. А.

2. Б.

2. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?



1. В любом месте, не мешая движению транспортных средств.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На повороте дороги.
3. При переходе через дорогу ты успел дойти только до осевой линии. Что правильное предпринять в данной ситуации?

1. побыстрее закончить переход.
2. Вернуться назад.
3. Остановиться на месте.
4. Как называется этот знак ?
1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено.



пешеходам  
пешеходного

5. В каком месте разрешается пересекать проезжую часть при отсутствии перехода?

1. На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Во всех перечисленных местах.

6. Разрешена ли езда на велосипеде по обочине?

1. Нет.
2. Разрешена, если это не создает помех для пешеходов.

7. Разрешено ли велосипедистам ездить по тротуарам, пешеходным дорожкам?

1. Запрещается.
2. Разрешается.
3. Разрешается, при отсутствии пешеходом.

8. В каких случаях можно ездить на велосипеде, не держась за его руль и не держа ноги на педалях?

1. Во время езды по дворовым проездам.
2. Никогда.

9. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет.
2. Не моложе 14 лет.
3. Не моложе 16 лет.

10. При какой ширине проезжей части велосипедист может повернуть налево, не слезая с велосипеда?

1. Не больше двух полос в каждом направлении.
2. Не больше одной полосы в каждом направлении.
3. При любой ширине.

Бланк ответов «Конкурс ПДД» Школа № \_  
1 правильный ответ – 5 баллов

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

6 -

7 -

8 -

9 -

10 -

Заполняется судьей:

правильно -

неправильно -

кол-во баллов -

Роспись судьи: \_\_\_\_\_

Бланк ответов «Конкурс Медицина» Школа № \_

1 правильный ответ – 5 баллов

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

6 -

7 -

8 -

9 -

10 -

Заполняется судьей:

правильно -

неправильно -

кол-во баллов -

Роспись судьи: \_\_\_\_\_

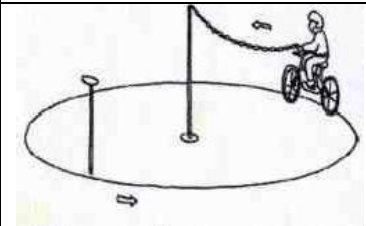
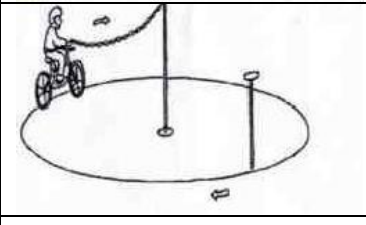
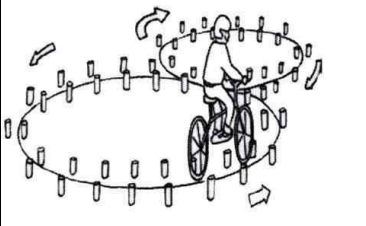
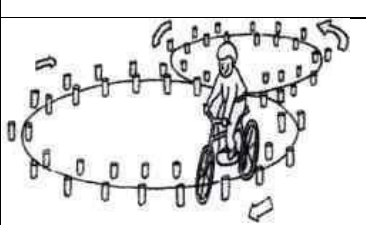
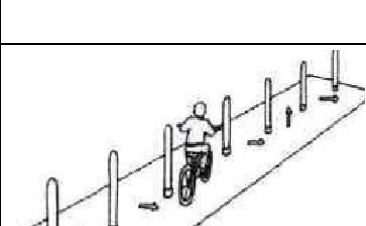

## Вопросы по медицинской подготовке

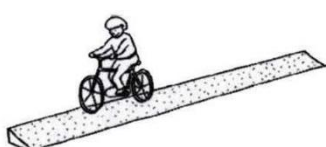

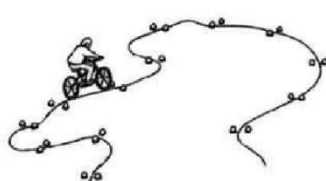
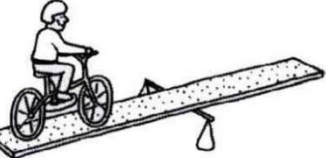
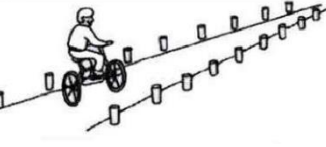
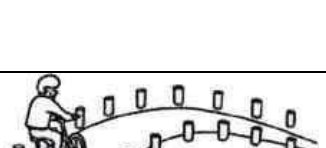
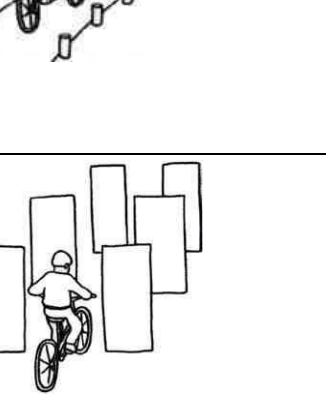

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?
  1. Концы сломанных костей совместить.
  2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
  3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.
2. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
  1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
  2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
  3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
3. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
  1. Наложение на рану давящей повязки.
  2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
4. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?
  1. Снять одежду с правой руки, а затем с левой.
  2. Снять одежду с левой руки, затем с правой.
5. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?
  1. Для обработки кожи вокруг раны.
  2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильнозагрязнена.
  3. При ожогах, вызванных щелочью.
6. Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?
  1. Наложить стерильную повязку.
  2. Промыть рану лекарствами.
  3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.
7. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?
  1. Слева от грудины.
  2. Справа от грудины.
  3. На нижнюю треть грудины.
8. Какой должна быть транспортная шина?
  1. С возможностью фиксации только места перелома.
  2. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
  3. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
9. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?
  1. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».
  2. Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
2. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

## 10. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
2. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

## Перечень элементов фигурного вождения:

№ пункта	Картинка	Описание	Содержание ошибки	Штрафные баллы
1		<b>Круг.</b> Участник подъезжает к стойке, берет цепочку в левую руку, проезжает круг и вешает цепочку на стойку.	Не взята цепочка	- 3
			Бросание цепочки	- 3
			Касание цепочкой земли (каждое касание)	- 1
			Смещение опоры	- 1
			Удар по стойке	- 2
2		<b>Круг.</b> Участник подъезжает к стойке, берет цепочку в правую руку, проезжает круг и вешает цепочку на стойку.	Не взята цепочка	- 3
			Бросание цепочки	- 3
			Касание цепочкой земли (каждое касание)	- 1
			Смещение опоры	- 1
			Удар по стойке	- 2
3		<b>Восьмерка.</b> Участнику необходимо проехать трассу в виде восьмерки между столбиками, начало движения в левую сторону.	Удар или смещение 1 столбика	- 1
			Удар или смещение 2 – 4 столбиков	- 2
			Удар или смещение 5 – 8 столбиков	- 3
			Удар или смещение более 9 столбиков	- 4
4		<b>Восьмерка.</b> Участнику необходимо проехать трассу в виде восьмерки между столбиками, начало движения в правую сторону	Удар или смещение 1 столбика	- 1
			Удар или смещение 2 – 4 столбиков	- 2
			Удар или смещение 5 – 8 столбиков	- 3
			Удар или смещение более 9 столбиков	- 4
5		<b>Слалом.</b> Участнику необходимо проехать между стойками, не задев их.	Смещение стойки	- 1
			Удар по стойке	- 2
			Выезд за пределы трассы	- 3
6		Перестроение с одной полосы движения на другую	Участник при перестроении не посмотрел назад	- 3
			Отсутствие подачи сигнала рукой либо неправильная подача рукой	- 3
			Выезд за пределы трассы	- 1

7		<b>Наклонная доска.</b> Участнику необходимо проехать по наклонной доске, не съехав с нее.	Съезд с доски одним или двумя колесами	- 2
			Проезд мимо доски	- 3
8		<b>Прицельное торможение.</b> Участнику необходимо произвести торможение, задев передним колесом планку, но не сбив ее.	Нога или ноги находятся за пределами ограждения	- 1
			Велосипед находится за пределами ограждения	- 2
			Смещение планки	- 3
9		<b>Узкая дорожка.</b> Участник должен проехать по узкой кривой дорожке между фишками.	Смещение 1 фишки	- 1
			Смещение 2 – 4 фишек	- 2
			Смещение 5 фишек	- 3
10		<b>Качели.</b> Участник должен проехать по качелям, не съехав с них.	Неудачное выполнение	- 3
11		<b>Прямая дорожка из конусов.</b> Участник проезжает по дорожке из конусов, расстояние между которыми к финишу сужается.	Смещение конусов в первом секторе	- 4
			Смещение конусов во втором секторе	- 3
			Смещение конусов в третьем секторе	- 2
			Смещение конусов в четвертом секторе	- 1
12		<b>Кривая дорожка из конусов.</b> Участник проезжает по дорожке из конусов, расстояние между которыми к финишу сужается. При этом дорожка кривая.	Смещение конусов в первом секторе	- 4
			Смещение конусов во втором секторе	- 3
			Смещение конусов в третьем секторе	- 2
			Смещение конусов в четвертом секторе	- 1
13		<b>Узкий проезд.</b> Участнику необходимо проехать между ограждений, не задев их.	Касание первого ограждения	- 5
			Касание второго ограждения	- 4
			Касание третьего ограждения	- 3
			Касание четвертого ограждения	- 2
			Касание пятого ограждения	- 1
14		<b>Проезд через рельсы.</b> Движение по полосе препятствия, имеющей углубления.	Неудачное прохождение препятствия	- 2

15		<b>Проезд по дырам.</b> Участник проезжает по полосе препятствия, имеющей впадины.	Неудачное прохождение препятствия	- 2
16		<b>Рюкзак.</b> Движение с грузом на плечах по всем препятствиям одной из станций.	Проезд без рюкзака	- 5
17		<b>Перенос предмета.</b> Участник подъезжает к стойке с предметом, берет его в правую руку и, держа предмет в руке, доезжает до следующей стойки, на которую он должен положить предмет.	Проезд мимо предмета	- 3
			Падение предмета с конечной стойки, не поставлен предмет на стойку	- 2
			Выезд за пределы трассы	- 1
18		<b>Взгляд назад.</b> Задание на проверку внимания. Участник перед началом движения должен посмотреть на стенд, на котором изображена цифра, либо предмет. После прохождения трассы участник показывает либо говорит судье, что было изображено на стенде.	Не посмотрел назад	- 3

*Критерии подготовленности учащихся к участию в состязаниях. Должны знать:*

- ~ значение ПДД в жизни человека;
- ~ составные части улицы и дороги;
- ~ основные правила поведения на улице;
- ~ специальные места для перехода дороги, пешеходные переходы, их виды;
- ~ сигналы пешеходных светофоров;
- ~ сигналы регулировщика;
- ~ права и обязанности пассажиров;
- ~ правила поведения на остановках и в общественном транспорте;
- ~ основы страхования;
- ~ причины роста интенсивности движения;
- ~ правила езды на велосипеде;
- ~ сигналов велосипедистов;
- ~ правила перевозки людей и грузов на велосипеде;
- ~ приемы оказания первой медицинской помощи;
- ~ правила дорожного движения.

*Учащиеся должны уметь:*

- ~ различать безопасные места для перехода улиц;
- ~ решать проблемные ситуации;
- ~ показать сигналы регулировщика, объяснить их значение;
- ~ выполнять обязанности пассажира;
- ~ показать на картинке составные части дороги;
- ~ оказывать первую медицинскую помощь при ДТП;
- ~ выполнять основные элементы фигурного вождения велосипеда
- ~ определить места, отведенные для езды на велосипеде;
- ~ выполнять приемы оказания первой помощи;
- ~ вести себя на дорогах с двухсторонним и односторонним движением;
- ~ опознавать группы знаков по их основным признакам.

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить усвоение содержания программы в соответствии с поставленными целями и задачами. Исходя из этого, педагог выбирает определенный метод обучения, учитывая при этом особенность контингента детей.

Для реализации программы используются следующие основные группы методов:

- Методы мотивации и стимулирования;
- Методы организации и осуществления воспитательной деятельности;
- Методы организации и осуществления познавательной деятельности;

### Методы контроля и коррекции.

Методы, используемые при реализации программы:

- *практический* (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках);
- *наглядный* (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- *словесный* (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана);
- *видеометод* (просмотр, обучение);
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых внутри школьных, городских и областных мероприятий среди образовательных учреждений города по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие

### ***основные формы деятельности:***

1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
2. «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
3. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
4. Деловая и ролевая игры: я – регулировщик, я – пешеход, я – водитель, я – пассажир, я – нарушитель и т.д..
5. Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение, песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листы, газеты, изготовление наглядных пособий поделок - сувениров и т.д.).
6. Защита содержания работы отряда ЮИД.
7. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно



пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда и др.).

8. Вождение велосипеда на тренировочной площадке, выполняя ПДД.

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном **методическими, дидактическими и техническими средствами.**

**Методическими:**

- комплект «Правила дорожного движения»;
- перекрестки, участники дорожного движения;
- дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»;
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1,2,3 годов обучения;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных конкурсов и соревнований и др.
- положения о конкурсах, соревнованиях и др.

**Дидактическими:**

- дорожные знаки;
- игровой материал (собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков);
- плакаты («формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»);

**Техническими:**

- фотоматериал («улицы нашего села», «эмблемы автомобилей»);
- видеоматериалы («Ситуации на дорогах», «Перекрёсток»).

## 2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
4. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. - приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
7. - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
8. - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 10.- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- 11.-Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06);
12. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. - Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.
15. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков

безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.

16. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.

17. Азбука Пешехода, Москва 2007.

18. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

19. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

.